

教育・研究などへの取組状況(令和5年度)

総合工学システム学科	系・コース
	都市環境
職階	氏名
	田村生弥

項目	取組状況
教 育	<ul style="list-style-type: none"> ● 令和5年度担当科目 総合工学システム実験実習(1年), 情報(1年), 測量実習(3C), 基礎研究(4C), 地球環境工学(5C), 資源リサイクル工学(5C), 卒業研究(5C), 工学システム設計演習Ⅱ(専攻科2年), 工学システム実験実習(専攻科2年) ● 担当科目の取組状況(工夫・改善した点) スライドと手元の資料を両方用意し、学生の特長・状態にかかわらず、参照しやすいようにした。資料としてパワーポイントスライド、レジュメを作成した。学生の理解を深められるよう、考えを促すような課題演習を実施した。
研 究	<ul style="list-style-type: none"> ● 令和5年度における研究業績 卒研： <ul style="list-style-type: none"> ・三大湾における公共用水域のデータの可視化 ・ディープラーニングを用いたミジンコ生態影響試験の人的介入時間削減 科研費申請あり
社会貢献	<ul style="list-style-type: none"> ● 令和5年度における公開講座・出前授業の取組状況 R.5『水のお友達ときれいな水のヒミツ』エールこども園年長対象

教育・研究などへの取組状況(令和4年度)

総合工学システム学科	系・コース
	都市環境
職階	氏名
	田村生弥

項目	取組状況
教 育	<ul style="list-style-type: none"> ● 令和4年度担当科目 総合工学実験実習Ⅱ(2年), 情報(1年), 測量実習(3C), 基礎研究(4C), 地球環境工学(5C), 資源リサイクル工学(5C), 卒業研究(5C), 工学システム設計演習Ⅱ(専攻科2年), 工学システム実験実習(専攻科2年) ● 担当科目の取組状況(工夫・改善した点) スライドと手元の資料を両方用意し、学生の特性・状態にかかわらず、参照しやすいようにした。授業の後半では、内容の定着・自己学習を促すために自分で授業内容と関係するテーマを選び、授業内容を考え、発表させた。その際は学生自身も採点者として評価を実施した。また、これにより、テストやレポートだけでなく多様な評価が出来た。
研 究	<ul style="list-style-type: none"> ● 令和4年度における研究業績 卒研： ・メダカ胚および仔魚を用いた生態影響試験への画像解析適用の検討 ・深層学習による画像認識を用いたミジンコ生態影響試験法の効率化に関する研究 科研費申請あり
社会貢献	<ul style="list-style-type: none"> ● 令和4年度における公開講座・出前授業の取組状況 R.4『きれいな水はどこからくるの？汚れた水はどこに行くの？』エールこども園年長対象

教育・研究などへの取組状況(令和3年度)

総合工学システム学科	系・コース
	都市環境
職階	氏名
	田村生弥

項目	取組状況
教 育	<ul style="list-style-type: none"> ● 令和3年度担当科目 総合工学実験実習Ⅱ(2年), 測量実習(3C), 基礎研究(4C), 地球環境工学(5C), 資源リサイクル工学(5C), 卒業研究(5C), 工学システム設計演習Ⅱ(専攻科2年), 工学システム実験実習(専攻科2年) ● 担当科目の取組状況(工夫・改善した点) 教科書の内容にとどまらず、学生の理解を深められるよう資料としてパワーポイントスライド、レジュメを作成した。また、考えを促すような課題演習を実施した。
研 究	<ul style="list-style-type: none"> ● 令和3年度における研究業績 <ul style="list-style-type: none"> ・道路粉塵中に含有される亜鉛などの重金属類に関する検討 ・水道中に含まれる重金属類の測定 科研費申請あり
社会貢献	<ul style="list-style-type: none"> ● 令和3年度における公開講座・出前授業の取組状況 『きれいな水はどこからくるの?汚れた水はどこにいくの?』いけだすみれこども園年長対象